

2023—2024 学年度第二学期期末教学质量抽测

七年级语文参考答案

1. 默写古诗文。（共 10 分。答对一句得 1 分，满分不超过 10 分）

- (1) 草树知春不久归 惟解漫天作雪飞
- (2) 独怆然而涕下
- (3) 斯是陋室 惟吾德馨
- (4) 岱宗夫如何 齐鲁青未了 荡胸生曾云 决眦入归鸟
- (5) 山重水复疑无路 柳暗花明又一村
- (6) 不畏浮云遮望眼

2. (3 分，每空 1 分)

- (1) 俯瞰 (2) 心有灵犀 (3) 耐人寻味

3. (2 分) A 【详解】原句“情节正在热映”搭配不当；C 选项去掉“扑朔迷离”改变了句子的原意。

4. (3 分) C 【详解】A 项“如释重负”指像放下重担那样轻松。形容紧张心情过去以后的轻松愉快，放在 A 句属望文生义；B 项“不以为然”指不认为是对的，表示不同意，B 句指低头族对身边的世界不在意，应用“不以为意”；D 项“不期而至”指事先没有约定而意外到来，与句子语境不符。故选 C。

5. (1) (2 分) 图中的招牌名运用谐音，巧妙地将成语与经营的特色相结合，吸引顾客。（评分标准：“谐音”1 分，“与经营内容相结合”1 分，其他答案合理亦可酌情给分。）

(2) (2 分)

示例一：科普画廊——宣传科普知识，描绘科技生活

示例二：科技故事——讲述科技故事，领悟科技精粹

示例三：科技人物——了解科技奇才，学习人物精神

（评分标准：从给定的栏目做出选择 1 分，仿照示例解读栏目的内容与特色 1 分。）

(3) (3 分) C

(4) (3 分)

示例一：A. 漫步海底平原 阿龙纳斯和康塞尔第一次穿上潜水服，走出诺第留斯号，跟随尼

摩船长欣赏海底美景，海水非常清澈，阳光照射下来，可以看见各种美丽的植虫动物和软体动物，脚踩的海底沙地非常柔软。我在阅读时就对这五彩缤纷的海底世界充满了向往。

示例二：B. 一颗价值千万的珍珠 尼摩船长、阿龙纳斯等四人来到印度洋的珠母沙洲，数以百万计的珠母在这里繁殖，场面壮观，他们还见识了洞穴里一只孕育着价值千万的珍珠的珠母，最后尼摩船长在黑鲨嘴下救起采珠人并送他珍珠。尼摩船长无与伦比的胆略和对一个落难者无私的帮助让我钦佩和感动，我希望能游览珠母沙洲并再一次感受阅读这一章节时的那种激动。

示例三：C. 章鱼 尼摩船长一行人在经历了缺氧的生死考验后，又一次遇到了危险，七只巨大的章鱼围困了诺第留斯号（鹦鹉螺号），尼摩船长带领大家与章鱼搏斗，一名船员不幸被章鱼卷走，船长流下了眼泪。读到这里，我觉得海底旅行是勇敢者的行动，我喜欢冒险，希望能感受那一份惊心动魄。

（评分标准：结合小说内容 2 分，个人阅读感受 1 分，顺畅表达即可。）

6. （3 分）（1）竖立 （2）亲近而不庄重 （3）少

7. （3 分）B A. 的/主谓之间，取消句子独立性 B. 更加 C. 自从/自己 D. 认为/告诉

8. （4 分）（1）（莲）从污泥里生长出来却不沾染（污秽），经过清水洗涤但不显得妖艳。
（2）（莲的柄）内部贯通，外部笔直，不横生藤蔓，不旁生枝茎。

9. （3 分）冬月不肯调/夏月不肯热/肚皮不能容国士/皮外何劳生枝节

（评分标准：满分 3 分，断错 1 处扣 1 分。）

10. （4 分）

示例一：甲乙文均适合。因为甲文通过写莲，告诉我们君子应有庄重、质朴、正直的品质，虽身处污浊环境，也要保持自己的操守；（2 分）乙文通过裴略对竹的嘲讽，告诉我们要有博大胸怀；裴略勇于自荐，敢于展示才华；温彦博能及时发现自身问题并改正，都传达出正能量。（2 分）

示例二：甲文适合，乙文不适合。因为甲文通过写莲，告诉我们君子应有庄重、质朴、正直的品质，虽身处污浊环境，也要保持自己的操守，传递了正能量；（2 分）而乙文中裴略对温彦博进行讽刺戏虐，很没礼貌，不值得我们学习。（2 分）

（评分标准：甲文适合，乙文可适合，亦可不适合；理由：甲文 2 分，乙文 2 分）

【参考译文】温彦博担任吏部侍郎的时候，候选官员裴略没有得到任命。于是他向温彦博自荐，说自己善于以俗语讽刺戏谑。温彦博就让他嘲厅前丛竹，裴略说：“竹子，冬天时不肯枯萎，夏天时不肯挡热，肚里不能容国家的有志之士，皮外何劳生枝节。”温彦博说：

“你说的嘲语好像在针对我。”裴略说：“已经在动你的肋部了，何止是伤到胳膊啊（博膊谐音）。”温彦博感到羞愧，给了裴略官位。

11. (3分) D (根据材料二第⑤段“此外，还须从法律层面完善不足、树立明确红线，真正让施暴者‘不敢为’”可知，“法律层面完善不足、树立明确红线”是让施暴者“不敢为”的一个条件，理解为唯一条件不正确。)

12. (3分)

①不能将校园霸凌事件“大事化小、小事化了，不了了之”。

②让施暴者“不敢为”，将校园霸凌扼杀在摇篮之中。

③未成年人无知无畏，社会不能听之任之。

④防止校园霸凌，眼里容不得沙子。

⑤这些问题需要全社会深刻反思。

⑥让所有人意识到暴力行为的危害。

(评分标准：一点一分，写出三处即可)

13. (4分)

①积极践行友善待人的准则，提高人际交往能力，建立良好的同学关系。

②和同学发生了矛盾和纠纷，也要以和平的方式解决，如双方进行协商，请班干部协调，请老师出面处理，请好朋友出面调解等。

③受到别人的欺凌时，可以用言语大声制止，并说明后果和危害的严重性，从而起到震慑欺凌者的作用。

④当自己无法摆脱欺凌者的挑衅、纠缠、侮辱和围困时，应立即通过呼喊、打电话、递字条等适当办法发出信号，以求老师、家长、警察及路人前来解救。

(评分标准：1点1分，2点3分，3点4分，其他答案言之有理亦可酌情给分)

14. (4分) ①体育课后 ②愚公只是坐在自己的位置上 ③结巴/脸色涨红 ④呆住

(评分标准：每空1分)

15. (4分) 运用了动作描写(1分)，抓住了“挪”“弓”“顶”等动词，生动形象地写出了“愚公”在鞋破了之后极力掩饰的窘态(1分)，体现了作者对他的同情(1分)，也为下文同学们对愚公的嘲笑做出了铺垫(1分)。

(其余答案，言之有理亦可酌情给分。)

16. (2分) C (根据文意和第七段,可知“愚公”最终辍学的根本原因,不是因为家里负担实在太重,而是经受不起人们对他的鄙夷与嘲笑)

17. (5分) ①作用:阳光照射进教室,而唯独最后一排的桌椅静默在阴暗里,象征着“愚公”在班级里备受同学的嘲讽鄙夷,内心的孤独(1分)暗示了愚公的活在欺凌阴影里的悲剧人生。(1分)呼应了开头,升华了主题。(1分)

②看法: 示例一:“校园欺凌”是种通过语言或肉体上恶意伤害他人而获取内心满足的暴力行为,无论是嘲笑的“愚公”的同学,还是《少年的你》里扇陈念巴掌的同学,抑或围观欺凌,漠视欺凌行为的人,都是“校园欺凌”的施加者。(2分)

示例二:面对“校园欺凌”,即使我们不是被欺凌的对象,我们也不能沉默,而应该勇敢地站出来,阻止校园欺凌,亲近受害者并给与必要的帮助,倡导博爱精神,大力宣传团结友爱的榜样精神。学校也可以采取某些方法保护被欺凌者,加强“防欺凌”教育。(2分)
(评分标准:作用3分,看法2分。其他答案,言之成理亦可酌情给分。)

18. (50分) 按中考作文标准评阅

附中考作文评分标准:

作文等级	评分标准
一类卷(45—50分)	1. 立意明确,中心突出,材料生动具体,情感真挚; 2. 结构严谨,注意照应,详略得当; 3. 语言得体、流畅
二类卷(40—44分)	1. 立意明确,中心突出,材料具体; 2. 结构完整,条理清楚; 3. 语言规范、通顺;
三类卷(30—39分)	1. 立意明确,材料能表现中心; 2. 结构基本完整,有条理; 3. 语言基本通顺,有少数错别字;
四类卷(15—29分)	1. 立意不明确,材料难以表现中心; 2. 结构不完整; 3. 语句不通顺,错别字较多;
五类卷(0—14分)	1. 没有中心,空洞无物,严重离题; 2. 结构残缺,不成篇章; 3. 语句不通,错别字较多。
加分	符合如下条件之一可酌情加1-3分(加至本题满分为止): 1. 立意深刻; 2. 构思独特; 3. 语言优美; 4. 富有个性; 5. 文面整洁,书写优美。